

**Приложение 1 к РПД Клиническая психология
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) Специальная психология
Форма обучения – заочная
Год набора – 2022**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.	Кафедра	Психологии и коррекционной педагогики
2.	Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
3.	Направленность (профиль)	Специальная психология
4.	Дисциплина	Клиническая психология
5.	Форма обучения	заочная
6.	Год набора	2022

I. Методические рекомендации

1.1. Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий

В ходе лекционных занятий студенту необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Рекомендуются активно задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

1.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям

В ходе подготовки к семинарским (практическим) занятиям следует изучить основную и дополнительную литературу, учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы.

Можно подготовить свой конспект ответов по рассматриваемой тематике, подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие. Следует продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной практикой. Можно дополнить список рекомендованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы.

1.3. Методические рекомендации по подготовке презентаций

Подготовку презентационного материала следует начинать с изучения специальной литературы, систематизации собранного материала. Презентационный материал должен быть достаточным для раскрытия выбранной темы.

Подготовка презентационного материала включает в себя не только подготовку слайдов, но и отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут. Создание презентационного материала дает возможность получить навыки и умения самостоятельного обобщения материала, выделения главного.

При подготовке мультимедийного презентационного материала важно строго соблюдать заданный регламент времени.

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступления,

основной части и заключения. Прежде всего, следует назвать тему своей презентации, кратко перечислить рассматриваемые вопросы, избрав для этого живую интересную форму изложения.

Большая часть слайдов должна быть посвящена раскрытию темы. Задача выступающего состоит не только в том, что продемонстрировать собственные знания, навыки и умения по рассматриваемой проблематике, но и заинтересовать слушателей, способствовать формированию у других студентов стремления познакомиться с нормативными и специальными источниками по рассматриваемой проблематике.

Алгоритм создания презентации:

- 1 этап – определение цели презентации
- 2 этап – подробное раскрытие информации,
- 3 этап – основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;
- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;
- все оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Рекомендации по созданию презентации:

1. Читабельность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.
2. Тщательно структурированная информация.
3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.
6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
7. Графика должна органично дополнять текст.
8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут.

1.4. Методические рекомендации по решению кейс-заданий

Сценарий организации занятий

Работа студентов начинается со знакомства с ситуационной задачей.

Студенты самостоятельно в течение 10 - 15 минут анализируют содержание кейса, выписывая при этом данные и другую необходимую информацию. В результате у каждого студента должно сложиться целостное впечатление о содержании кейса.

Знакомство с кейсом завершается обсуждением. Преподаватель оценивает степень освоения материала, подводит итоги обсуждения и объявляет программу работы первого занятия.

В дальнейшем происходит формирование рабочих подгрупп по 3 - 5 человек.

Каждая подгруппа располагается в каком-либо месте аудитории, по возможности, на небольшом удалении друг от друга.

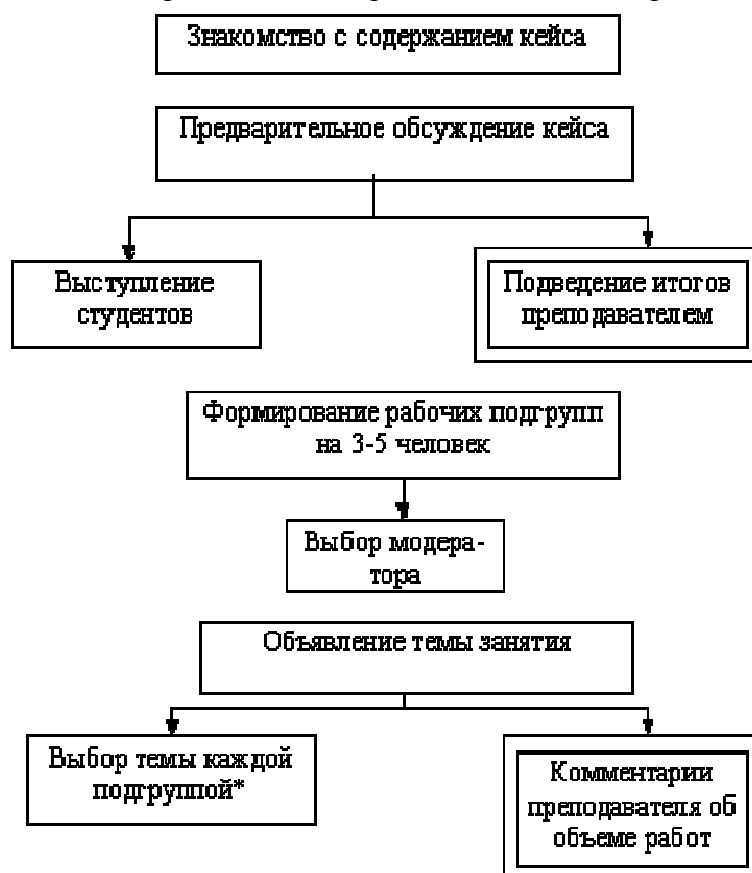
Распределение тем производится преподавателем с учетом желания каждой подгруппы.

Если тема для всех подгрупп одна, то преподаватель ее объявляет и ставит срок, к которому нужно представить результат.

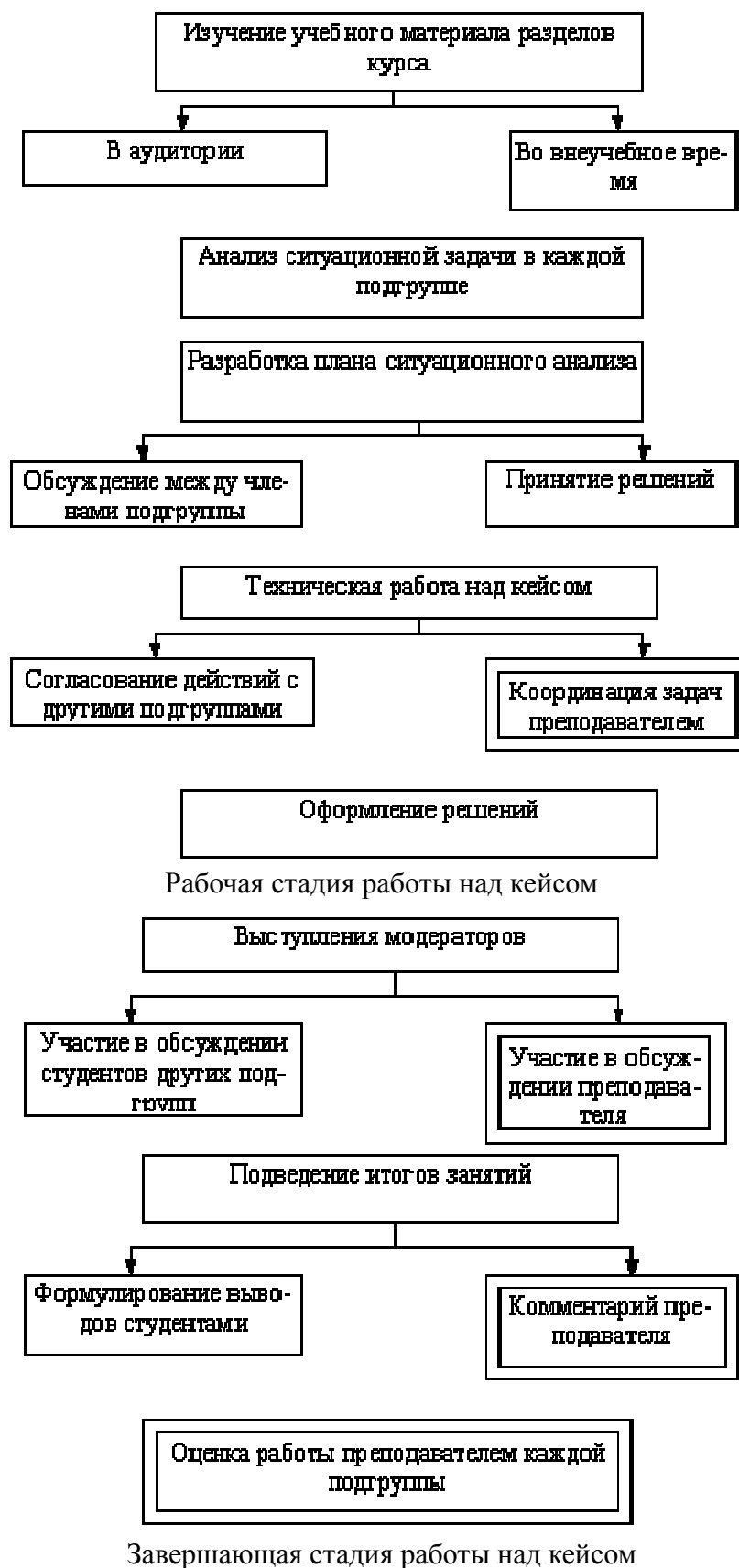
На этом этапе преподаватель более подробно объясняет цели каждой подгруппы и в каком виде должен быть оформлен отчет о работе.

После того как распределены темы, студентам необходимо изучить соответствующий теоретический материал, используя конспект лекций, учебные пособия и другие компактные методические издания. Во внеучебное время студент сможет пользоваться рекомендованными учебниками.

Последовательность организации и проведения занятий представлена на рисунках.



Стадия организации работы над кейсом



1.5. Методические рекомендации по составлению тестовых заданий

Тестовые задания должны соответствовать принципам:

-соответствовать содержанию учебного материала;

- иметь приемлемые, соответствующие целям тестирования показатели качества — трудность и дискриминативность;
- быть краткими, ясными испытуемому;
- не вызывать трудности у проверяющих при оценке правильности их выполнения.

Минимальные требования к составу тестового задания: инструкция, текст вопроса (задания), правильный ответ.

Инструкция должна содержать указания на то, что необходимо сделать испытуемому, каким образом нужно сделать задание, где и как делать пометки и записи, как дописывать.

Текст вопроса или задания представляет собой содержательное выполнение задания. Выделяют следующие части вопроса:

- стимулирующий материал: материал, о котором говорится в вопросе, представлен обычно в виде текста, рисунка, таблицы или другого представления данных;
- введение: информация предшествующая вопросу;
- вопрос;
- ограничения ответа: вопрос должен быть высокого качества, чтобы предотвратить нежелательные интерпретации.

Правильный ответ или оценочная схема.

1.6. Методические рекомендации по подготовке к сдаче экзамена

Основная задача экзамена – проверка знаний, умения и навыков студента по изученной дисциплине. При подготовке к экзамену рекомендуется использовать следующий алгоритм:

- правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть на качественно высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам, утвержденным кафедрой в качестве экзаменационных;
- темы необходимо изучать последовательно, внимательно обращая внимание на описание вопросов, которые раскрывают содержание. Начинать необходимо с первой темы;
- после работы над каждой темой необходимо ответить на вопросы для самоконтроля к каждой теме;
- по наиболее сложным вопросам, ключевым проблемам и важным понятиям необходимо сделать краткие письменные записи в виде тезисов, планов, определений;
- последний день (или часть его) перед экзаменом был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом, это позволит самостоятельно перепроверить усвоение материала.

II. Планы практических занятий

Занятие 1. Введение в клиническую психологию

План:

1. Методологические принципы клинической психологии.
2. Методы исследования в клинической психологии.
3. Норма и патология в клинической психологии.
 1. Структурно-функциональная организация внутренней картины болезни.
 2. Внутренняя картина болезни как характеристика субъективной картины заболевания.
 3. Психологическая проблематика внутренней картины болезни.

Литература: [1, 3, 5].

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие основные категории выделяют в клинической психологии?
2. Какие теории лежат в основе клинической психологии?

3. Какие методы клинической психологии Вы знаете?
4. Почему необходимо сочетание малоформализованных и строгоформализованных методик при организации исследования в клинической психологии?
5. Как патология определяется в клинической психологии?
6. Почему термин «болезнь» не тождествен термину «патология»?
7. Как соотносятся норма и патология в клинической психологии?
8. Кто ввел понятие внутренней картины болезни?
9. Какие компоненты составляют структуру внутренней картины болезни?
10. Почему необходимо анализировать структурно-функциональную организацию внутренней картины болезни?
11. Что включает субъективная картина болезни?
12. Почему внутренняя картина болезни является характеристикой субъективной картины болезни?
13. Какие психологические проблемы можно выделить во внутренней картине болезни?

Задания для самостоятельной работы:

1. Разработайте бланочное тестирование «Методы исследования в клинической психологии».
2. Подготовьте презентацию «Психологические и психическое здоровье».
3. Подготовьте презентацию «Клиническая психология самостоятельная научная дисциплина».
4. Подготовьте презентацию «Актуальные проблемы клинической психологии».
5. Кейс-задание «Разработайте этический кодекс детского клинического психолога».
6. Подготовьте презентацию «Структура внутренней картины болезни».
7. Подготовьте презентацию «Соотношение психологического и патопсихологического диагноза в структуре внутренней картины болезни».

Занятие 2. Нейропсихология

(занятие проходит в интерактивной форме – кейс-задание)

План:

1. Нейропсихические синдромы поражениях затылочных отделов мозга.
2. Нейропсихологические синдромы при поражении теменных долей мозга.
3. Нейропсихологические синдромы при поражении височных отделов мозга.
4. Нейропсихологические синдромы при поражении лобных отделов мозга.
5. Нейропсихологические синдромы при сосудистых поражениях головного мозга.

Литература: [1, 2, 3].

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие нарушения возникают при поражении затылочно-теменных отделов мозга?
2. Когда возникает односторонняя зрительно-пространственная агнозия?
3. Когда возникает предметная агнозия?
4. Какие дифференциально-диагностические признаки правополушарных агнозий Вы знаете?
5. Когда возникает синдром нарушения соматосенсорных афферентных синтезов?
6. Какие симптомы включают тактильные агнозии?
7. Какой синдром формируется при поражении вторичных отделов височной области?
8. Что обеспечивает совместную работу височных отделов правого и левого полушарий мозга?
9. Какая наиболее часто встречающаяся модель патологического процесса в базальных отделах височных систем?
10. При каких пробах можно обнаружить нарушения кинетического фактора?

11. При выполнении каких инструкций и заданий отчетливо проявляется утрата функции произвольного контроля и регуляции деятельности?
12. Что характерно для больных с лобно-базальной патологией?
13. Симптомы дезориентировки в наиболее выраженной форме встречаются при поражении каких отделов мозга?
14. Как проявляются элементарные персеверации, возникающие при поражении премоторно-подкорковой зоны?
15. Когда возникает амнестический синдром?
16. Какой характер носит кривая заучивания у больных при сосудистой патологии головного мозга?
17. Какие симптомы встречаются при аневризмах передней соединительной артерии?
18. К каким нарушениям приводит спазм в системе средней мозговой артерии?
19. Что является общим для клиники спазмов сосудов головного мозга?

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьте презентацию «Синдром нарушения пространственных синтезов».
2. Кейс-задание «Заполните «немую карту» мозга, обозначив на ней блоки мозга и зоны локализации разных ВПФ».
3. Кейс-задание «Разработайте систему мероприятий, направленную на коррекцию познавательной сферы при поражении латеральных отделов височной области».
4. Кейс-задание «Проанализируйте поведение человека при синдроме нарушения регуляции, программирования и контроля деятельности».
5. Кейс-задание «Разработайте систему мероприятий, направленную на коррекцию нарушений памяти при поражениях медиальных отделов лобных долей мозга».
6. Разработайте бланчное тестирование «Нейропсихологические синдромы при поражениях лобных отделов мозга».
7. Кейс-задание «Разработайте систему мероприятий, направленную на коррекцию познавательного развития при синдроме «расщепленного мозга»».
8. Разработайте бланчное тестирование «Нейропсихологические синдромы при сосудистых поражениях головного мозга».

Занятие 3. Психосоматика

(занятие проходит в интерактивной форме – кейс-задание)

План:

1. Психосоматика органов дыхания.
2. Психосоматика сердечно-сосудистых заболеваний.
3. Психосоматика пищевого поведения.
4. Психосоматика желудочно-кишечных заболеваний.
5. Психосоматика болезней эндокринной системы.
6. Психосоматика болезней опорно-двигательного аппарат.

Литература: [3, 4].

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие особенности характерны для бронхиальной личности?
2. Какая психотерапия дает наилучший эффект при бронхиальной астме?
3. Какая психотерапия показана при хронических гипервентиляционных состояниях?
4. Какие семейные взаимоотношения в семьях больных гипертонической болезнью?
5. Какие показания к психотерапии при сердечно-сосудистых заболеваниях?
6. Какие личностные особенности характерны людям с избыточным весом?
7. Какие личностные черты характерны пациентам с булимией?
8. Какие элементы включает поведенческая терапия при нарушениях пищевого поведения?

9. Почему используют элементы нейролингвистического программирования при нарушениях пищевого поведения?
10. Для каких желудочно-кишечных заболеваний характерен психосоматический компонент?
11. Какие личностные черты провоцируют появление язвы?
12. Какие личностные черты характерны пациентам с заболеваниями эндокринной системы?
13. Что включает психотерапия при заболеваниях эндокринной системы?
14. Какие кризисные ситуации могут стимулировать развитие заболеваний эндокринной системы?
15. Какие особенности характерны при ревматоидном артрите?
16. Какие личностные черты характерны при болезни Бехтерева?
17. Какие варианты нервно-психического механизма при остеохондрозе?
18. Какая психотерапия дает наилучший эффект при заболеваниях опорно-двигательного аппарата?

Задания для самостоятельной работы:

1. Кейс-задание «Разработайте сценарий занятия, направленного на снижение проявлений бронхиальной астмы» (возраст респондента на выбор студента).
2. Кейс-задание «Разработайте сценарий занятия, направленного на снижение проявлений кардионевроза» (возраст респондента на выбор студента).
3. Кейс-задание «Разработайте сценарий занятия, направленного на снижение проявлений нарушений пищевого поведения» (возраст респондента на выбор студента).
4. Кейс-задание «Разработайте сценарий занятия, направленного на снижение проявлений нарушений при желудочно-кишечных заболеваниях» (возраст респондента на выбор студента).
5. Кейс-задание «Разработайте сценарий занятия, направленного на снижение проявлений нарушений при заболеваниях эндокринной системы» (возраст респондента на выбор студента).
6. Кейс-задание «Разработайте сценарий занятия, направленного на снижение проявлений нарушений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата» (возраст респондента на выбор студента).